



Projet pédagogique et citoyen *La conception d'un potager*

Références au programme et au socle commun du cycle 3

Compétences travaillées	Domaines du socle (à voir avec le référent pédagogique)
<p>Comprendre les cycles de la nature, la saisonnalité</p> <p><i>Connaître les phases de croissance des végétaux</i></p> <p><i>Comprendre l'incidence du climat et des données naturelles sur la pousse des végétaux</i></p>	
<p>Concevoir son environnement au travers des arts graphiques</p> <p><i>Traduire le potager idéal en dessins et en croquis</i></p>	
<p>Pratiquer des expérimentations</p> <p><i>Conduire une expérimentation et savoir l'expliquer à l'écrit ou à l'oral</i></p>	
<p>Développer un comportement respectueux de la nature</p> <p><i>Relier des connaissances acquises à des questions de santé, d'alimentation, d'environnement</i></p> <p><i>Apprendre à recycler les objets et à utiliser les ressources naturelles dans la construction et l'entretien du potager</i></p>	

Intentions pédagogiques

L'intérêt de cette séquence est de permettre aux élèves de mieux comprendre leur environnement naturel et ses paramètres physiques au travers de la réalisation d'un potager afin d'apprendre à les prendre en compte durablement.

Le scénario consiste à inciter les élèves à :

- Mener une démarche d'investigation au cours de laquelle ils vont apprendre, à partir de leur rêve ou images projetées, à réaliser un potager viable dans un contexte donné. Il s'agit de les conduire à observer leur environnement (ensoleillement, circulation des vents, source d'eau, type de végétation, analyse sommaire de la terre) pour faire ensuite des choix d'implantation, de semences, d'interactions...
- Créer et entretenir un jardin potager de 15 à 20 m² sur un cycle scolaire complet avec l'aide d'un collectif composé d'adultes (enseignants, parents, partenaires)

Le projet s'articulera autour de 6 séances au minimum : chacune se déroulera en partie en classe et en partie dans le potager à l'exception possible de la séance hivernale (exclusivement en classe). La pratique sera privilégiée afin de rendre la matière concrète et ludique.

Ce projet a pour but de faire prendre conscience aux élèves de la richesse, de la complexité mais aussi de la fragilité de la biodiversité, y compris dans un environnement qui leur est familier. La préservation de l'environnement sera au cœur de l'enjeu pédagogique ; il s'agira de conduire les élèves à penser le potager comme un lieu de respect du vivant (végétaux et animaux).

Dans une société de l'immédiateté, il s'agit de sensibiliser les élèves aux rythmes de la nature en leur faisant prendre conscience de son cycle au travers des saisons.

En termes de mobilisation de compétences, les élèves seront amenés à s'appuyer sur les techniques graphiques, visuels et de maquettage. Ils devront mobiliser leurs connaissances en géométrie et en mathématiques (représentation, conception). En ce sens, le projet peut être également, pour les enseignants, un support dans le cadre de l'acquisition des connaissances fondamentales.

Ce projet pédagogique permettra aux élèves de faire des liens entre les cultures et leur alimentation. L'intervenant abordera la saisonnalité des plantes, fruits et légumes et l'impact du non-respect de cette saisonnalité sur l'environnement (cultures hors sol, serres chauffées, impact énergétique, transport...).

Il s'agira aussi d'aborder des enjeux environnementaux essentiels : la gestion de l'eau et les économies d'eau au travers de son utilisation dans le jardin (méthode d'irrigation, récupération de l'eau de pluie...), la gestion des déchets au travers du compostage.



Séance 1 : La conception du potager (septembre)

Objectif : Partir d'un rêve/d'une utopie pour aboutir à l'idée puis à la réalisation.

Compétences travaillées :

- Comprendre les principales conditions pour cultiver dans un milieu donné
- Observer les paramètres physiques et naturels du site
- Réaliser un inventaire sommaire de l'environnement du site (faune/flore)
- Traduire son rêve de potager en 2D (dessins, croquis) et en 3D (maquette)

Déroulé :

L'enseignant et l'intervenant présenteront l'action et son déroulé sur l'année. A cette occasion, ils aborderont le cycle des saisons, de la nature et donc du potager.

En classe, les élèves seront invités à découvrir :

- Une fiche présentant les interactions entre les caractéristiques climatiques (eau, soleil, vent) et les cultures
- Une fiche présentant les grandes composantes d'un potager (légumes, arbres fruitiers, sources d'eau mais aussi compost et poulailler)
- Des images de potagers (des plus grands et beaux aux plus modestes, d'ici et d'ailleurs)

Sur le site, les enfants essaieront de projeter leurs propres images.

En classe, à l'aide de matériels artistiques et de jeu, ils sont invités à dessiner et maquetter leurs « rêves de potager ».

L'intervenant explique ce qui est possible ou non de faire en fonction de l'environnement du projet (ensoleillement, climat).

Les élèves font évoluer la maquette en fonction des contraintes liées à l'environnement.

Matériel nécessaire :

- Pour la phase d'observation : appareils photos, carnet d'observation, matériel d'écriture
- Pour la phase de conception : crayons, pâtes à modeler, Playmobil, perles, petits objets



Séance 2 – La préparation de la terre avant l'hiver (octobre)

Objectif : Il s'agit de préparer la terre en l'enrichissant (compost, engrais vert, fumier) et en la protégeant avant l'hiver (paillage ou engrais vert).

Compétences travaillées :

- Savoir qualifier approximativement une terre (sableuse, argileuse, calcaire...)
- Acquérir les connaissances de base pour enrichir la terre
- Aborder différentes façons d'enrichir la terre
- Sensibiliser les élèves à l'enjeu autour de l'appauvrissement des sols
- Apprendre à enrichir la terre en réalisant les couches constituant le potager

Déroulé de la séance :

En classe, l'intervenant expliquera les types de terre et leurs propriétés ainsi que les différentes façons d'enrichir le sol en vue de produire des légumes. Les élèves seront sensibilisés à l'appauvrissement des sols et aux techniques permettant de le limiter voire de l'éviter (rotation des cultures, polyculture, amendement de la terre, remplacement des engrais chimiques et pesticides par des engrais verts...).

Dans le jardin, les enfants constitueront les différentes couches de sorte à arriver à un sol équilibré en carbone et en azote.

Matériels : terre végétale, engrais verts (orties), fumier, paille, coquilles d'huîtres, plantation engrais verts (moutarde, vesce, trèfle), gants de jardin



Séance 3 – Le choix des semences (décembre ou janvier)

Objectif : Il s'agira d'expliquer aux élèves le cycle de vie, la saisonnalité d'un végétal et les conditions pour que celui-ci puisse pousser (semis sous serre ou en terre, repiquage, plant) afin de les faire choisir, in fine, les légumes à planter dans le potager en fonction des contraintes et de leur calendrier

Compétences travaillées :

- Faire des liens entre l'activité agricole et l'alimentation
- Aborder les différents types de végétaux au travers de leurs bienfaits et de leur qualité nutritionnelle
- Faire des choix de cultures correspondant aux conditions naturelles du site et au calendrier du jardin

Déroulé de la séance :

Cette séance se déroulera essentiellement en classe. Elle permettra de sensibiliser les élèves au calendrier végétal, à la saisonnalité des fruits et légumes, et à l'enjeu de bien déterminer ce que l'on veut faire pousser en tenant compte des caractéristiques propres aux différentes semences. Ils apprendront à distinguer « variétés hâtives », « variétés d'été » et « variétés de garde ».

Afin de pouvoir récolter quelques légumes avant les congés de juillet/août, il peut être pertinent de prévoir des châssis qui permettront d'utiliser le phénomène de l'effet de serre pour activer la croissance des végétaux.

Cette séance sera l'occasion d'aborder le thème de l'alimentation et des qualités nutritionnelles des aliments avec, le cas échéant, l'intervention d'un chef cuisinier.

Au terme de la séance, les élèves définiront ce qu'ils souhaitent faire pousser, si les plantations envisagées nécessitent une culture préalable sous serre ou au chaud ainsi que et le nombre de semences nécessaire.

Un petit atelier de confection de tartines apéritives pourrait conclure la séance.

Matériel nécessaire : fiche pédagogique (calendrier des semis et des récoltes)

Séance 4 – La préparation des plants (février-mars)

Objectif : Il s'agit de préparer les semis nécessitant une première pousse sous serre ou au chaud avant de pouvoir les planter en pleine terre.

Compétences travaillées :

- Semer en godets
- Prendre soin des plants tout au long de leur sortie de terre et jusqu'à leur mise en terre
- Apprendre la patience...

Cette séance concerne, en particulier, la réalisation des plants de tomates mais aussi éventuellement courgettes, concombre, aubergines, basilic, melon...en fonction des choix qui auront été faits lors de la séance précédente.

Déroulé de la séance :

La séance se fera en deux temps :

Un premier consistera à semer les graines dans les godets.



Quelques semaines plus tard, lorsque les plants seront sortis de terre, un second temps consistera à repoter les plants afin de ne conserver que les plus vigoureux.



Les godets pourraient être placés dans la classe afin que les élèves puissent en prendre soin avant de les planter en pleine terre.

Matériel nécessaire : semences, godets

Séance 5 – La plantation (avril)

Objectif : Il s'agit de planter les semis en pleine terre ou les plants qui auront grandi au chaud en positionnant chaque végétal en fonction de ses besoins en ensoleillement.

Compétences travaillées :

- Savoir espacer les semences et les plants selon les besoins de chaque variété
- Aborder les interactions vertueuses entre les différentes variétés
- Savoir protéger les cultures des nuisibles de la façon la plus naturelle possible

Déroulé de la séance :

En classe, avec l'aide de l'intervenant, les élèves déterminent la place de chaque variété au regard de ses besoins propres et des interactions vertueuses avec les autres variétés. A cette occasion, l'intervenant explique les principaux risques encourus par les différentes variétés (escargots, limaces, pucerons...), les moyens pour limiter les dégâts et le nécessaire équilibre à trouver entre les insectes et les végétaux.

Sur le site, les élèves, guidés par l'enseignant et l'intervenant, sèment les graines et repiquent les plants qui ont préalablement poussé au chaud.

Matériel : semences, petites pelles



Séance 6 – La cueillette (à partir de fin juin et jusqu'en octobre)

Objectif : Il s'agit de récolter les légumes qui auront poussé et, si possible, de les transformer pour déguster la production de l'année.

Compétences travaillées :

- Reconnaître lorsqu'un végétal est arrivé à maturité
- Evaluer ce qui a fonctionné et ce qui a moins bien fonctionné et consigner l'évaluation dans un document réalisé par les élèves et mis en forme par l'intervenante
- Se réjouir des efforts menés durant toute une année !

Déroulé de la séance :

La séance se fait essentiellement dans le potager et s'échelonne nécessairement sur plusieurs semaines en fonction du calendrier des récoltes. Les élèves apprennent à quel moment un légume est arrivé à maturité. Ils les récoltent en vue de les transformer avec l'aide des adultes (corps enseignant, intervenant, partenaires dont éventuellement un chef cuisinier).

En classe, les élèves tentent d'inventorier ce qui a bien fonctionné et ce qui pourrait être amélioré. Sur la base des échanges et des photos prises tout au long de l'année, l'intervenante réalise un document afin de garder une trace de l'action.

Afin de rendre cette étape ludique, il s'agit d'organiser, avant les vacances d'été, une fête du potager qui permettra d'associer et de remercier l'ensemble des partenaires en les invitant à déguster les légumes transformés (tartinades, compotée) ou tels quels (tomates, carottes).

Matériel : paniers, réfrigérateurs pour la conservation, utilisation d'une cuisine collective pour la transformation



Éléments pratiques :

En pratique, les carrés-potager seront constitués à partir de planches assez épaisses pour retenir la terre et solidarisées entre elles. Ils seront d'environ 1m x 1m. Pour éviter qu'ils soient piétinés, ils seront légèrement surélevés et seront espacés de 1,5m afin de permettre la circulation des enfants. L'objectif n'est pas de produire beaucoup de légumes, mais d'utiliser le jardin comme support pédagogique. Il conviendra donc de le rendre le plus attractif et le plus pratique possible pour tous. Ils seront préparés par un collectif de bénévoles ainsi que les autres éléments du potager qui auront été définis par les élèves (exemple : hôtel à insectes...)